

MAYO 2025

U.N.T. FACDEF

Secretaría de Posgrado e
Investigación



REVISTA DIGITAL



Revista Digital
Secretaría de Posgrado e Investigación - Facultad de
Educación Física
Avenida Benjamin Aráoz 751 - San Miguel de Tucumán
Prov. de Tucumán
C.P. 4000
Correo electrónico
posgrado@facdef.unt.edu.ar

CONTENIDO

	Presentación Palabras de Bienvenida del Decano y Vicedecano de la Facultad de Educación Física	01
	Proyecto de Investigación: Prácticas ludomotrices populares: Análisis didáctico e influencias en el desarrollo motriz infantil.	02
	Proyecto de Investigación: Funcionalidad de la musculatura del tronco: relación entre la disfunción mecánica y el dolor lumbar	05
	Proyecto de Investigación: Trayectorias Estudiantiles de FACDEF y acciones Institucionales para la retención	08
	Proyecto de Investigación: Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Problemáticas e intervenciones sobre juego en instituciones escolares y comunitarias	11
	Secretaría de Posgrado e Investigación Cargos y funciones	14
	Proyectos de Investigación HCS de Universidad Nacional de Tucumán Resolución N°0356 / 2023	15
	Maestría en Educación para la Salud	17
	BECA INTERNA DOCTORAL DEL CONICET 2024 “Valoración de la carga interna en el ejercicio físico utilizando biomarcadores electrofisiológicos”	20



DECANO
PROF. RAÚL EDUARDO
LISCHINSKY

Desde el Decanato, celebramos la publicación de la Revista de Digital de la Secretaría de Posgrado e Investigación, con la cual se da cumplimiento a uno de nuestros Objetivos Institucionales: **“Una propuesta para acceder a noticias, publicaciones académicas y/o investigaciones de la FACDEF, como además, la publicación, promoción y visibilidad de los resultados tangibles de dichos esfuerzos”**.

Sean todos, estimados docentes, docentes investigadores, no docentes, centro de estudiantes, alumnos y amigos lectores, bienvenidos a participar de la lectura de los artículos publicados en este número.

SECRETARIO DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN
MG. CARLOS R. ZANONI

Damos la bienvenida a todos nuestros lectores a la Revista Digital de la Secretaría de Posgrado e Investigación. Esperamos contar con su preferencia durante todo este trayecto de publicaciones, ya que, seguiremos trabajando para darles a conocer investigaciones, producciones de las cátedras, artículos y ensayos relacionados con nuestra actividad en todas sus expresiones.

Esperamos que los conocimientos vertidos en todos los artículos, estudios e investigaciones los integren a sus prácticas docentes y les permitan innovar en sus campos de trabajo.





Título del Proyecto Prácticas ludomotrices populares: Análisis didáctico e influencias en el desarrollo motriz infantil.

Wheeler, Andrew^{1 2}; Diez, Sofia¹; Beddur, Sergio¹; Macias, Luis¹; Prieto, Alejandra¹; Brizuela, Anabella¹; Monmany, Mirta¹; Macias, Luis¹.

1 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física
2andrewwheeler41@gmail.com

RESULTADOS RELEVANTES

El desarrollo de los trabajos de campo y recolección de datos se realizó en una comunidad del paraje las Carreras en el Mollar y con la población estudiantil de la Escuela N° 22 de El Mollar.

En nuestras búsquedas y análisis determinamos aspectos didácticos a tener en cuenta en la Educación Física que emanan de las características de las costumbres populares y que la actividad pedagógica puede tomar a fin de contrarrestar sus efectos nocivos en el respeto a los derechos de niños y niñas.

No aparece en porcentajes elevados los juegos originarios como prácticas ludomotrices, tanto en la clase de educación física como fuera de ella. La revalorización y el recate de estos juegos en la escuela, implica un componente de cambio, un instituyente que empuja y abre paso nuevo sobre las dinámicas establecidas e instituidas, sobre todo dentro de las practicas ludo motrices escolares.

Aún no estamos en condiciones de afirmar que debido a las modificaciones en los materiales que sufrió el Linau (juego ancestral) haya una incidencia directa sobre la baja en porcentajes que representa el juego dentro de la clase de educación física y fuera de la misma, pero podría ser una variable a considerar. No es lo mismo jugar con una pelota de goma, trapo o tela que con una vejiga de animal rellena de estiércol, donde se suma la variable: jugar del equipo que rompe la pelota de vejiga pierde el juego.

En la atrapada o piyadita, los niños a diferencia de las niñas desarrollan formas de acción muy relacionadas con las utilizadas en la yerra desatendiendo los condicionantes de tiempo para lograr el objetivo motriz. Esto se manifiesta claramente en el momento de perseguir al adversario en el juego de la atrapada, durante el cual realizan “acorrallamiento” pausado y lento que probablemente se asocie a la intención de no asustar los animales dentro del corral en la yerra.

Título del Proyecto Prácticas ludomotrices populares: Análisis didáctico e influencias en el desarrollo motriz infantil.

Wheeler, Andrew^{1 2}; Diez, Sofía¹; Beddur, Sergio¹; Macías, Luis¹; Prieto, Alejandra¹; Brizuela, Anabella¹; Monmany, Mirta¹; Macías, Luis¹.

¹ Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física
2andrewwheeler41@gmail.com

En el juego de la cinchada se identifica una clara transferencia de una de las acciones específicas de la yerra. Sin embargo, no se aplica una estrategia de equipo.

Este nivel de inscripción cultural nos interpela y replantea fuertemente las acciones profesionales en torno a una Educación Física emancipadora. La Educación Física regionalizada que atiende aspectos culturales, si bien podría reproducir formas de juego y prácticas propias del endogrupo al cual va dirigida, requiere de revisión en las formas de transmitirlas. Serían enriquecedoras para estos/as niños/as siempre y cuando no descuiden el componente reflexivo. Por supuesto incluir otras prácticas que más allá de ampliar el espectro de disponibilidad motriz en situaciones variables permita potenciar las habilidades reflexivas para traspolar a la comunidad en lo que podríamos llamar un proceso civilizador.

La Educación Física escolar tendrá en cuenta que es necesario analizar los significados que se reproducen y producen durante los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta, o tratando de asegurar hasta donde sea posible su coherencia interna entre valores, normas y prácticas.

Área temática: Educación y Cultura
ODS en los que se inscribe la temática del proyecto: Educación de calidad; Reducción de las desigualdades.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



40 años de | 1983
DEMOCRACIA | 2023

TÍTULO DEL PROYECTO PRÁCTICAS LUDOMOTRICES POPULARES: ANÁLISIS DIDÁCTICO E INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO MOTRIZ INFANTIL

WHEELER, ANDREW; DIEZ, SOFÍA; BEDDUR, SERGIO; MACIAS, LUJIS; PRIETO, ALEJANDRA; BRIZUELA, ANABELLA; MÓNMAN, MIRTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

RESULTADOS RELEVANTES

El desarrollo de los trabajos de campo y recolección de datos se realizó en una comunidad del paraje las Carreras en el Mollar y con la población estudiantil de la Escuela N° 22 de El Mollar.

En nuestras búsquedas y análisis determinamos aspectos didácticos a tener en cuenta en la Educación Física que emanan de las características de las costumbres populares y que la actividad pedagógica puede tomar a fin de contrarrestar sus efectos nocivos en el respeto a los derechos de niños y niñas.



No aparece en porcentajes elevados los juegos originarios como prácticas ludomotrices, tanto en la clase de educación física como fuera de ella. La revalorización y el recate de estos juegos en la escuela, implica un componente de cambio, un instituyente que empuja y abre paso nuevo sobre las dinámicas establecidas e instituidas, sobre todo dentro de las prácticas ludomotrices escolares.



Aún no estamos en condiciones de afirmar que debido a las modificaciones en los materiales que sufrió el Linau (juego ancestral) haya una incidencia directa sobre la baja en porcentajes que representa el juego dentro de la clase de educación física y fuera de la misma, pero podría ser una variable a considerar. No es lo mismo jugar con una pelota de goma, trapo o tela que con una vejiga de animal rellena de estiércol, donde se suma la variable: jugar del equipo que rompe la pelota de vejiga pierde el juego.

En la atrapada o piyadita, los niños a diferencia de las niñas desarrollan formas de acción muy relacionadas con las utilizadas en la yerra desatendiendo los condicionantes de tiempo para lograr el objetivo motriz. Esto se manifiesta claramente en el momento de perseguir al adversario en el juego de la atrapada, durante el cual realizan "acorrallamiento" pausado y lento que probablemente se asocie a la intención de no asustar los animales dentro del corral en la yerra. En el juego de la cinchada se identifica una clara transferencia de una de las acciones específicas de la yerra. Sin embargo, no se aplica una estrategia de equipo.

Este nivel de inscripción cultural nos interpela y replantea fuertemente las acciones profesionales en torno a una Educación Física emancipadora. La Educación Física regionalizada que atiende aspectos culturales, si bien podría reproducir formas de juego y prácticas propias del endogrupo al cual va dirigida, requiere de revisión en las formas de transmitirlos. Serían enriquecedoras para estos/as niños/as siempre y cuando no descuiden el componente reflexivo. Por supuesto incluir otras prácticas que más allá de ampliar el espectro de disponibilidad motriz en situaciones variables permita potenciar las habilidades reflexivas para traspasar a la comunidad en lo que podríamos llamar un proceso civilizador.

La Educación Física escolar tendrá en cuenta que es necesario analizar los significados que se reproducen y producen durante los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta, o tratando de asegurar hasta donde sea posible su coherencia interna entre valores, normas y prácticas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



40 años de | 1983
DEMOCRACIA | 2023



Funcionalidad de la musculatura del tronco: relación entre la disfunción mecánica y el dolor lumbar

García, María S.1, Cano, Leonardo A.2,4, Gerez, Gonzalo D.1,4, Escobar, Francisco E1,4, Di Leo, María G.1, Albarracín Ana L3,4, Farfán, Fernando D.3,4, Parajón Viscido, Manuel2

1 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física, Cátedra de Fisiología, FacDEF-UNT. maria.garcia@facdef.unt.edu.ar,

2 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física, Cátedra de Anatomía, FacDEF-UNT. myparajon39@gmail.com

3 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Departamento de Bioingeniería, FACET-UNT.

4 Instituto Superior de Investigaciones Biológicas, Laboratorio de Investigación en Neurociencias y Tecnologías Aplicadas, INSIBIO-CONICET-UNT.

Resultados Relevantes

El complejo funcionamiento de la musculatura del tronco, su relación con el dolor lumbar y su comportamiento bajo condiciones de fatiga han sido objeto de estudio durante años. El concepto mecanicista del tronco como núcleo estructural y funcional del cuerpo ha cobrado importancia como una unidad de estabilidad central en la prevención y tratamiento del dolor lumbar. Sujetos con dolor lumbar han demostrado ser más propensos a la fatiga y al mismo tiempo ésta ha sido propuesta como un predictor de dolor lumbar. Los esfuerzos por encontrar biomarcadores válidos y confiables para explicar el funcionamiento del complejo muscular del tronco se han materializado en diversos estudios experimentales.

El objetivo del presente proyecto ha sido analizar el comportamiento de la musculatura lumbar en sujetos sanos y sujetos con historial de dolor lumbar en condiciones de fatiga. Los participantes realizaron un protocolo incremental de sentadillas con barra cargando diferentes proporciones de su peso corporal.

La última serie fue diseñada para que los sujetos lleguen a condiciones de fatiga máxima. Se registró la actividad electromiográfica de los músculos Multifidos, Oblicuo Mayor Abdominal, Oblicuo Menor Abdominal y Glúteo Mayor de ambos hemicuerpos. Se utilizó la coherencia intermuscular (IMC) para medir los cambios de conectividad funcional entre los músculos durante las distintas fases del movimiento de sentadilla.



Funcionalidad de la musculatura del tronco: relación entre la disfunción mecánica y el dolor lumbar

García, María S.1, Cano, Leonardo A.2,4, Gerez, Gonzalo D.1,4, Escobar, Francisco E.1,4, Di Leo, María G.1, Albarracín Ana L.3,4, Farfán, Fernando D.3,4, Parajón Viscido, Manuel2
 1 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física, Cátedra de Fisiología, FacDEF-UNT. maria.garcia@facdef.unt.edu.ar,
 2 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Educación Física, Cátedra de Anatomía, FacDEF-UNT. myparajon39@gmail.com
 3 Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Departamento de Bioingeniería, FACET-UNT.
 4 Instituto Superior de Investigaciones Biológicas, Laboratorio de Investigación en Neurociencias y Tecnologías Aplicadas, INSIBIO-CONICET-UNT.

Resultados Relevantes

Los resultados mostraron que la IMC entre Multifidos en sujetos control descendió significativamente bajo la condición de fatiga en la fase concéntrica, mientras la IMC en sujetos con historial de dolor lumbar tuvo un comportamiento inverso. Los resultados mostraron ciertas incongruencias con los antecedentes. Debido a la variabilidad de métodos y protocolos no ha sido posible realizar comparaciones directas del presente estudio con los antecedentes disponibles en la literatura. Aunque aún no está claro el comportamiento de la IMC en pacientes con dolor lumbar, existe evidencia de que el dolor crónico sugiere que la IMC podría utilizarse como un biomarcador para diferenciar entre personas sanas y aquellas con dolor, basándose en cambios en las sinergias musculares específicas.

Nuestro estudio aporta evidencia acerca de la dinámica del comportamiento de la musculatura lumbar en condiciones de fatiga medida a través de la IMC. Futuros estudios en esta línea permitirán realizar una caracterización cuantitativa de la fatiga y el dolor lumbar a través de índices de conectividad funcional intermuscular.

The image shows the cover of a research paper. At the top, it says 'Laboratorio de Investigación en Neurociencias y Tecnologías Aplicadas (LINTEC), Tucumán-Argentina'. The title is 'Funcionalidad de la musculatura del tronco: relación entre la disfunción mecánica y el dolor lumbar'. Below the title, the authors are listed: 'García, María S.1, Cano, Leonardo A.2,4, Gerez, Gonzalo D.1,4, Escobar, Francisco E.1,4, Di Leo, María G.1, Albarracín Ana L.3,4, Farfán, Fernando D.3,4, Parajón Viscido, Manuel2'. The cover is divided into sections: 'INTRODUCCIÓN', 'MATERIAL Y MÉTODOS', 'RESULTADOS', 'DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES', and 'REFERENCIAS'. There are also some charts and diagrams on the cover, including a diagram of the trunk muscles and a graph showing muscle activity over time.

Laboratorio de Investigación en Neurociencias y Tecnologías Aplicadas (LINTEC), Tucumán-Argentina



Funcionalidad de la musculatura del tronco: relación entre la disfunción mecánica y el dolor lumbar

García, María S.¹, Cano, Leonardo A.^{2,4}, Gerez, Gonzalo D.^{1,4}, Escobar, Francisco E.^{1,4}, Di Leo, María G.¹, Albarracín Ana L.^{3,4}, Farfán, Fernando D.^{3,4}, Parajón Viscido, Manuel²

¹ Cátedra de Fisiología de la Actividad Física, Facultad de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
² Cátedra de Anatomía aplicada a la Educación Física, Facultad de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
³ Departamento de Bioingeniería, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
⁴ Instituto Superior de Investigaciones Biológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Tucumán, Argentina.

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad de la musculatura del tronco y el concepto de estabilidad central corporal (de core) que se conoce como core) están estrechamente ligados y su funcionamiento probablemente pueda ser explicado como una red compleja de interrelaciones de los subsistemas de control gástrico, neural y muscular [1], específicamente en la región lumbo-pélvica. La importancia atribuida a este sistema radica en su rol de estabilizador de la columna lumbar, transmisor de fuerzas entre los miembros, con especial atención a la prevención y tratamiento del dolor lumbar [2]. Por otro lado, la fatiga muscular es la consecuencia inevitable de las contracciones sostenidas y generalmente se define como una reducción en la capacidad de un músculo para mantener los niveles de fuerza o potencia y puede estar relacionada a la deficiencia en la estabilización central [3]. La variabilidad espacial y temporal en la activación muscular están relacionados con la tasa de desarrollo de la fatiga. La fatiga y la variabilidad de la actividad muscular han sido vinculadas al dolor lumbar, siendo este vínculo el objeto de estudio durante las últimas décadas [4]. Paralelamente, en los últimos años ha tomado relevancia el estudio de los cambios en la potencia espectral en las manifestaciones electromiográficas consecuentes de la fatiga [5]. En ese sentido, Ghazi y cols [6] aportaron evidencia sobre el rol de la coherencia intermuscular en el espectro de frecuencias de banda eta (15-30 Hz) en relación al dolor de espalda. El objetivo del presente estudio ha sido analizar el comportamiento electrofisiológico y la conectividad de los músculos de tronco y su relación con la fatiga muscular.

RESULTADOS

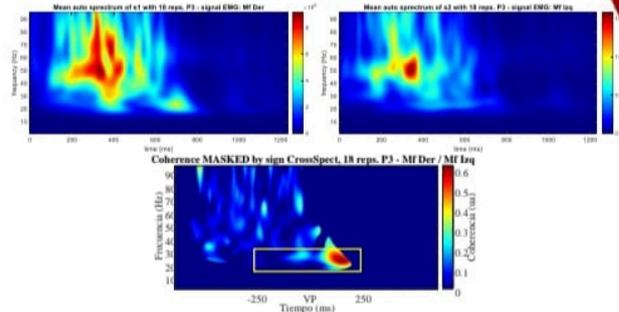


Fig. 3. Mapa de tiempo-frecuencia de la descomposición de la señal electromiográfica. En la fila superior, a la izquierda: Multifido izquierdo. En la fila superior, a la derecha: Multifido derecho. En la fila inferior: coherencia entre par muscular. Se indica la ventana de interés en el rectángulo amarillo.

MATERIAL Y MÉTODOS

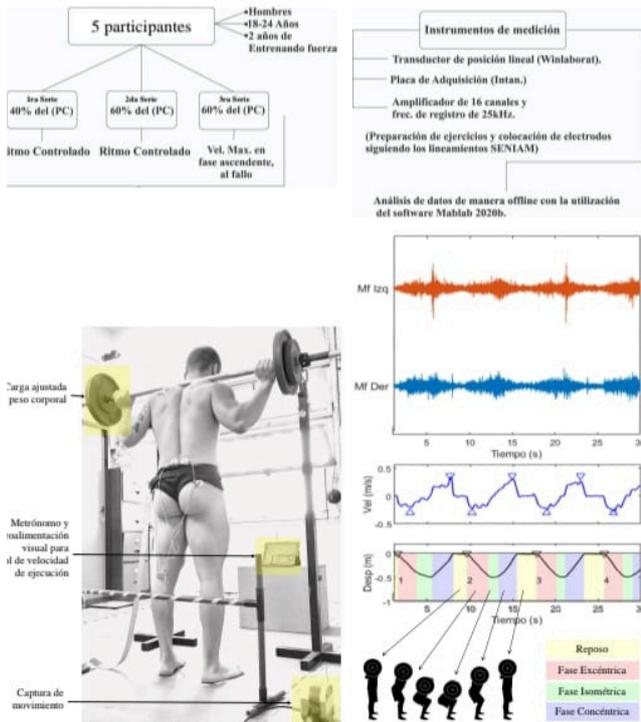
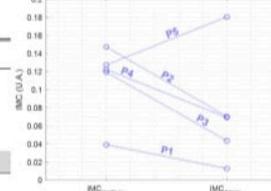


Tabla 1
 VALORES DE IMC EXPRESADOS EN MEDIAS Y CC EN PORCENTAJE

Participantes	IMC _{muscu} (U.A.)	IMC _{cross} (U.A.)	DIF IMC	CC (%)
P1	0,03903	0,012742	p<0,001	-67,3
P2	0,14721	0,070299	p<0,001	-52,2
P3	0,11941	0,043518	p<0,001	-63,5
P4	0,12218	0,069214	p<0,001	-43,3
P5*	0,12716	0,180380	p<0,001	+41,8

*participante con historial de dolor lumbar inespecífico



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El único sujeto que mostró un comportamiento diferente en el experimento fue aquel con historial de dolor lumbar. Esto sugiere que la fatiga podría evidenciar una característica especial en comparación con el grupo control, probablemente una adaptación específica para mantener el rendimiento. Estudios anteriores han evidenciado que los pacientes con dolor lumbar son más propensos a la fatigabilidad, lo que podría considerarse como un indicador potencial de dolor lumbar. Sin embargo, debido a la variabilidad de métodos y protocolos, no ha sido posible realizar comparaciones directas de los resultados obtenidos con los disponibles en la literatura científica. Se recomienda que futuras líneas de investigación se centren en el comportamiento de la Coherencia Intermuscular como un potencial marcador biológico tanto en sujetos sanos como en aquellos con dolor lumbar crónico.

REFERENCIAS

- [1] M. M. Panjabi, «The Stabilizing System of the Spine. Part I. Function, Dysfunction, Adaptation, an Enhancement», *J. Spinal Disord.*, vol. 5, n.º 4, pp. 383-389, dic. 1992, doi: 10.1097/00002517-199212000-00001.
- [2] J. Borghuis, A. L. Hof, y K. A. P. M. Lemminck, «The Importance of Sensory-Motor Control in Providing Core Stability: Implications for Measurement and Training», *Sports Med.*, vol. 38, n.º 11, pp. 893-916, 2008, doi: 10.2165/00007256-200838110-00002.
- [3] S. C. Gandevia, «Spinal and Supraspinal Factors in Human Muscle Fatigue», *Physiol. Rev.*, vol. 81, n.º 4, pp. 1725-1789, ene. 2001, doi: 10.1152/physrev.2001.81.4.1725.
- [4] P. Bonato et al., «Muscle Fatigue and Fatigue-Related Biomechanical Changes During a Cyclic Lifting Task», *Spine*, vol. 28, n.º 16, pp. 1810-1820, ago. 2003, doi: 10.1097/01.BRS.0000087500.70575.45.
- [5] L. Ringheim, A. Indah, y K. Roelvelid, «Alternating activation is related to fatigue in lumbar muscles during sustained sitting», *J. Electromyogr. Kinesiol.*, vol. 24, n.º 3, pp. 380-386, jun. 2014, doi: 10.1016/j.jelekin.2014.01.011.
- [6] S. Ghazi, M. R. Hadian, A. Shadmehr, S. Talebian, G. Olyaei, y E. Hajouj, «Test-retest Reliability of EMG Band Intermuscular Coherence of Nonspecific Chronic Low Back Pain During Flexion-extension Tasks», *J. Mus Rehabil.*, nov. 2021, doi: 10.18502/jmr.v15i2.7727.
- [7] J. Bigot, M. Longcamp, F. Dal Maso, y D. Amarantini, «A new statistical test based on the wavelet cross spectrum to detect time-frequency dependence between non-stationary signals: Application to the analysis of cortico-muscular interactions», *NeuroImage*, vol. 55, n.º 4, pp. 1504-1518, abr. 2011, doi: 10.1016/j.neuroimage.2011.01.033





TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES DE FACDEF Y ACCIONES INSTITUCIONALES PARA LA RETENCION

Autores: Mabel Lazcano de Varela; Daniel Benjamín Barrios; María del C. Andrada; Facundo Aparicio; Daniel Sosa; Analía Mangone; Carly Zanoni; Fabricio Suárez (colab.); Pablo Schiavone; Alejandra Nazar; Guillermo Soruco; Juan Ángel Pereyra; Lázaro Sosa Medici

Resultados Relevantes

El presente trabajo en curso “Trayectorias educativas de estudiantes del profesorado de Educación Física de la UNT y acciones institucionales que favorecen u obstaculizan la permanencia en la Facdef” aborda en un primer momento como se realiza la construcción de las trayectorias educativas, qué factores determinan la permanencia o prolongación de esas trayectorias, y en último caso si se produce el abandono o deserción.

Se asume que las mismas forman parte de una de las problemáticas centrales de la política universitaria nacional y por supuesto institucional.

En este sentido sostenemos que dichas trayectorias educativas están atravesadas por múltiples factores personales, institucionales y sociales. Debemos considerar que institucionalmente no se encuentran datos o investigaciones que aborden este tema, que suponen una mirada hacia adentro de nuestra unidad académica, consideramos necesario un trabajo introspectivo que produzca conocimientos y orientaciones que iluminen la problemática planteada.

Para ello, nos propusimos objetivos referidos a: factores sociales, el capital cultural en relación a la situación de origen y familiar, los factores institucionales como las políticas de gestión, de cátedras o curriculares, y también los referidos a factores personales como maternidad, paternidad, trabajo, salud entre otros condicionantes.

Abordar la situación de los estudiantes que transitan la universidad supone considerar la dimensión disciplinaria que caracteriza a dicha institución y que atraviesa los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar. Como se dijo, los estudiantes emprenden un doble aprendizaje: uno específico, propio de la cultura disciplinaria a la que se está ingresando y otro general, que involucra las características de la universidad como institución y que implica construir el oficio de estudiante universitario, en palabras de Coulon (1993), le permiten afiliarse a dicha institución.



TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES DE FACDEF Y ACCIONES INSTITUCIONALES PARA LA RETENCION

Autores: Mabel Lazcano de Varela; Daniel Benjamín Barrios; María del C. Andrada; Facundo Aparicio; Daniel Sosa; Analía Mangone; Carly Zanoni; Fabricio Suárez (colab.); Pablo Schiavone; Alejandra Nazar; Guillermo Soruco; Juan Ángel Pereyra; Lázaro Sosa Medici

Resultados Relevantes

Para este trabajo se planten los siguientes objetivos:

Analizar qué características de las trayectorias educativas favorecen la permanencia o la exclusión de los estudiantes cohorte 2016- 2019 del profesorado de E. F. en la Facdef. Y también analizar qué características de las acciones institucionales favorecen la permanencia o la exclusión de los estudiantes cohortes 2016 -2019 del profesorado de E. F. en la Facdef.

Por lo expuesto esta investigación parte del siguiente interrogante: ¿Qué trayectorias educativas y cuáles acciones institucionales favorecieron la permanencia y/o la exclusión en estudiantes de la Cohorte 2016 - 2019 de la carrera de profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán?

Palabras Clave: Permanencia, Trayectorias, Acciones Institucionales.





Trayectorias Educativas de Estudiantes del Profesorado de Educación Física de la UNT y Acciones Institucionales que Favorecen u Obstaculizan la Permanencia en la FACDEF

Cohorte 2016 - 2019

Autores proyecto de Investigación: Lazcano de Varela, M, Barrios, D, Et. Al.
 Facultad de Educación Física - Universidad Nacional de Tucumán



INTRODUCCIÓN

Este trabajo busca **indagar en los estudiantes** del profesorado de Educación Física, **Cohorte 2016-2019, las condiciones que favorecen u obstaculizan** el desarrollo de **los estudios universitarios**, asumimos que existen múltiples factores personales, institucionales y sociales, como así también entendemos que es **parte de una de las problemáticas centrales de la política universitaria nacional e institucional.**

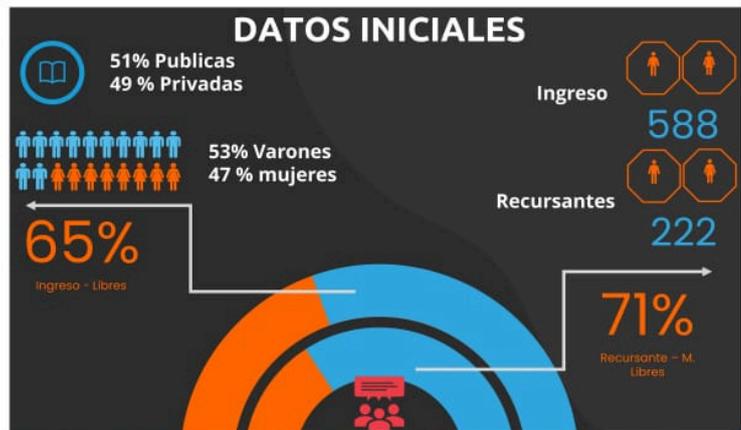
MATERIAL Y MÉTODO

El diseño del proyecto consiste en una **Exploración y Descripción de variables** (que factores influyen en la permanencia y/o deserción de estudiantes de FACDEF). **Métodos inductivos:** quienes abandonan, emigran, los que cursan normalmente y egresados. **Método de comprensión:** buscamos entender las razones del desgranamiento. **Método comparativo constante:** intentamos visibilizar hechos a través de encuestas. **Métodos de inventarios CUANTITATIVA y CUALITATIVA.** **Registros del rendimiento académico.** Análisis de la incidencia del Medio de Procedencia Social.

OBJETIVOS Y DATOS PRELIMINARES

OBJETIVOS GENERALES

- Definir qué elementos del capital corporal en relación a las trayectorias educativas gravitan en la permanencia y/o la exclusión.
- Identificar que elementos del capital cultural en relación a: Institución de origen, estudios alcanzados del grupo familiar, localidad de procedencia, favorecen en la permanencia y/o exclusión.
- Conocer y analizar las acciones institucionales de las Cátedras.
- Identificar qué acciones institucionales relacionadas con el currículum oculto gravitan en la permanencia y/o la exclusión.



Grafica representativa de alumnos cohorte 2016, determinante de nuestro proyecto de investigación.

HALLAZGOS PREVIOS PREPONDERANTES

- Del análisis se desprende que los alumnos consideran como espacio sumamente positivo la implementación del espacio de Tutorías (FACDEF). Consideran que contribuyen a disminuir o evitar situaciones obstaculizadoras en la formación educativa.
- En cuanto al acompañamiento docente en su trayectoria estudiantil, una mayoría provisoria, respondió que los docentes son entre buenos y muy buenos, el resto, considera que son más bien regulares y malos.

Razones de Permanencia



ALGUNOS IMPACTOS ESPERADOS

- Elaborar un cuerpo de conocimiento que sirva para acciones institucionales que aborden esta temática.
- Adecuar y/o fortalecer la oferta educativa institucional a la realidad y demanda del medio actual.
- Visibilización de Fortalezas y Debilidades en relación a la Política Institucional, Trayectos de los alumnos, acciones de las cátedras, y el sector administrativo.
- Construir en equipo y de manera colaborativa con todos los estamentos de la comunidad docente, un plan de propuestas superadoras de las debilidades y ejecutarlo.

Razones de Deserción





Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Problemáticas e intervenciones sobre juego en instituciones escolares y comunitarias

González, María L1., Calazzo Gladys R1., Soria Reyna, M. 1, Avaca, Carina R. 1, Galván, Julieta1, Mangone, Analía1, Auvieux, Ernesto M.1, Fariás, Miriam2, Sánchez Amanda E.2, Gorosso, Daniel G3.

1 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Educación Física.

2 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Filosofía y Letras- Carreras de Trabajo Social y Ciencias de la Educación.

3 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Educación Física – Laboratorio de Análisis de la Motricidad Humana del NOA.

Resultados Relevantes

Avanzando en el estudio de las prácticas docentes en Educación Física, el equipo mantiene una línea de investigación única en la FACDEF que se propone la indagación de la temática lúdica y la formación disciplinar, el intercambio interdisciplinario con interesados de la Carrera de Ciencias de la Educación y de Trabajo Social (Facultad de Filosofía y Letras- UNT), así como de la Modalidad de Educación Física del Ministerio de Educación de Tucumán. El grupo de trabajo fortalece sus planteles y avanza en la formación del cuarto nivel, abordando capacitación permanente, la obtención de becas estudiantiles y de posgrado, carreras y titulaciones de posgrado, buscando, finalmente, constituir un semillero de jóvenes docentes orientados a la investigación en el área de Educación Física, que para la UNT sigue siendo de vacancia.

El proyecto consideró el análisis del juego en las instituciones escolares con una mirada hacia las

intervenciones docentes en la escuela, los espacios apropiados, los recursos materiales y las elecciones de los profesores con el fin de descubrir fortalezas y debilidades, oportunidades y conflictos, problemáticas de género, toma de decisiones, políticas de gestión provincial e institucional. Los juegos tradicionales fueron foco de atención para parte del equipo no sólo desde la recolección de aquellos reconocidos en la actualidad sino hasta la implementación de una ludoteca barrial que permitió observar y registrar desde la práctica intereses y posibilidades. Asimismo, se abordó el juego en familia focalizando en las propuestas de los padres a sus hijos en las infancias y la significación que estas decisiones tuvieron hacia la experiencia escolar.

Otro de los aspectos relevantes se considera la mirada de los estudiantes del profesorado sobre las prácticas lúdicas de los docentes tutores, sus propias prácticas y los modelos de enseñanza en la



Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Problemáticas e intervenciones sobre juego en instituciones escolares y comunitarias

González, María L1., Calazzo Gladys R1., Soria Reyna, M. 1, Avaca, Carina R. 1, Galván, Julieta1, Mangone, Analía1, Auvieux, Ernesto M.1, Fariás, Miriam2, Sánchez Amanda E.2, Gorosso, Daniel G3.

1 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Educación Física.

2 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Filosofía y Letras- Carreras de Trabajo Social y Ciencias de la Educación.

3 Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Educación Física – Laboratorio de Análisis de la Motricidad Humana del NOA.

Resultados Relevantes

universidad, buscando descubrir el trayecto de formación y su impacto en las prácticas reales. La integración activa del equipo a la RED ARGENTINA DE PROFESORES DE PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE y en la RED NACIONAL DE RECREACIÓN (ARG) permitió el intercambio y producción con otros equipos de todas las universidades nacionales y la participación conjunta en eventos académicos que develaron las diferencias en la formación y orientación del juego y otras prácticas en cada institución. Descubrir el sentido del juego, la corporeidad, fundamentar el estado actual del conocimiento desde el marco teórico que sustenta los intercambios y permite reflexionar y producir fue uno de los objetivos de esta etapa a la vez que indagar el perfil de los docentes encargados de su implementación y el impacto de la formación inicial en la identidad profesional.

Área temática: 7. Educación y Cultura
ODS en los que se inscribe la temática del proyecto: 4 ODS en la consecución de una educación de calidad y el mejoramiento del acceso a la educación profesional universitaria que garantice la adquisición de competencias necesarias para aplicar en una educación inclusiva con resultados de aprendizaje pertinente y efectivo en la educación de las infancias y adolescencia cualesquiera sean sus orientaciones.



Primeras Jornadas Socialización de la producción de conocimiento en la UNT

Jueves 07 y Viernes 08 de Septiembre de 2023

“Visibilización, transversabilidad y vinculación social de la investigación”

JOSPIUNT



ALGUNAS PRESENTACIONES DEL EQUIPO

- Los juegos tradicionales y sus prácticas en las escuelas y barrios de San Miguel de Tucumán. Jornada FACDEF – UNT 2018
- El juego en las clases de educación física en el nivel inicial. Análisis de las propuestas de docentes y alumnos practicantes. Jornada FACDEF – UNT 2018
- Emociones y prácticas docentes. Congreso Internacional UNLP. 2019.
- Aplicación del juego motor como factor indispensable para el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo de niños de 9 a 10 años de la escuela Santiago Gallo – Tucumán. UNT. Beca 2019
- La construcción de la identidad profesional del profesor de educación física durante la formación inicial Congreso Latinoamericano. UNLP 2019.
- Enfoques y perspectivas de la práctica. Congreso Latinoamericano. UNVM 2019.
- Juegos en la educación física: Estrategias creativas puestas “en juego” desde la virtualidad. Jornadas UPC. 2020.
- La práctica de los juegos tradicionales y las nuevas tendencias lúdicas en el juego libre de los niños, en escuelas de San Miguel de Tucumán. Red de Universidades Provinciales. 2021.
- Indicios sobre las concepciones de juego desde la mirada del practicante en la formación inicial. FACDEF – UNT Congreso UNCOMA. 2021
- El juego: De la escuela al tiempo libre. Beca UNT 2020
- Saberes, prácticas y tecnología en pandemia jornadas fflyl – UNT. Red de Universidades Nacionales. 2020.
- Juego y familia. Un estudio sobre los pensamientos de padres del nivel inicial. Jornadas UPC. 2021
- La educación física infantil en Argentina 1960-1990. Construyendo una hoja de ruta. Jornadas. UPC. 2021
- Pensar el juego en las clases de educación física. Jornada FACDEF UNT 2018.
- Análisis del efecto “Halo” en el momento de evaluación de docentes universitarios de educación física. Jornada. UPC 2021 Beca Estudiantil.
- ¿Qué tal si jugamos a...? La presencia del juego en las propuestas de los/as estudiantes practicantes, en la práctica y residencia en nivel inicial y primario. Criterios de selección.? Jornada. UPC 2021.
- Política educativa y cuestión social en contexto de pandemia. Jornadas. FFLY Trabajo social. UNT 2021.
- El juego motor: de la escuela al tiempo libre. XXIX Jornadas de jóvenes investigadores. Universidad San Francisco Xavier - Bolivia. 2022
- Miradas complejidad y juego en el patio escolar. Congreso. UNCOMA. 2022.
- La presencia del juego en las propuestas de los y las estudiantes practicantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán en los niveles inicial y primario. Avaca C., Auvieux, M., Galván, J., Mangone, A. Pág. 312. Editorial Universitaria. ISBN 978-987-48125-7-5. Córdoba, 10, 11 de Junio 2021.
- Ser o no ser bautizado. Análisis del rito bautismal en la Facultad de Educación Física - UNT. UNLPLA.
- Incidencia de las problemáticas de géneros en las infancias. La necesidad de seguir repensando y construyendo caminos hacia corporeidades libres. UNCOMA. 2021



Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Problemáticas e intervenciones sobre juego en instituciones escolares y comunitarias

González, María L.
 Calazzo Gladys R.
 Soria Reyna, M.
 Avaca, Carina R.
 Galván, Julieta.
 Mangone, Analía.
 Auvieux, Ernesto M.
 Farías, Miriam.
 Sánchez Amanda E.
 Gorosso, Daniel G.

Universidad Nacional de Tucumán
 Facultad de Filosofía y Letras
 Carreras de Trabajo Social
 y Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional de Tucumán
 Facultad de Educación Física
 Laboratorio de Análisis de
 la Motricidad Humana del NOA.

PIUNT 26T/601

BECAS

- Los inicios: emociones y prácticas docentes. Facdef – UNT. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Enseñada, 30 de Septiembre al 4 de Octubre de 2019 ISSN 1853-7316 <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/>
- Concepciones de juego desde la mirada del practicante en su formación inicial. Auvieux Ernesto, Avaca Carina, Galván Julieta, González María Laura, Mangone Analía, Zurita Graciela. Facultad de Educación Física – UNT Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Enseñada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019 ISSN 1853-7316 <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/>
- Concepciones de sujeto, grupo y juego. Relaciones entre aprendizajes previos y durante la formación inicial en el profesorado en educación física (FACDEF UNT), Argentina. Córdoba. 2021. Revista. Jornada. III Jornadas de Difusión y Promoción de la Investigación UPC y I Jornadas de Investigación Red de Universidades Provinciales UPC. Universidad Provincial de Córdoba.
- El hombre y el juego en la educación física. Educación Física: entre la formación docente y los contextos laborales. Mariángel Soria - Reyna; Marcela Siracusa; Ana Riccetti. Río Cuarto. Córdoba: UniRio editora. 2022. p203 - 212. ISBN 9789876882743.
- El hombre, el juego y la Educación Física. Discurso de los alumnos de FACDEF respecto del juego, de jugar y su importancia en la vida humana. Argentina. Mariángel Soria - Reyna. Córdoba. 2021. Libro. Artículo Completo. Jornada. III Jornadas de Difusión y Promoción de la Investigación UPC y I Jornadas de Investigación. Universidad Provincial de Córdoba.
- 1 BECAS de Estímulo a las Vocaciones Científicas 2022
- 4 BECAS CIUNT Convocatorias 2019/ 2020/
- 2 BECAS de finalización de Tesis de Maestría
- 1 BECA de finalización de Doctorado
- 1 MAESTRIA en Psicología Educativa 2022
- 2 MAESTRIA en Psicología Social 2019
- 1 DOCTORADO en Humanidades 2021
- 1 DOCTORADO En Educación
- TESIS DOCTORAL: EL HOMBRE Y EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. Doctora en Humanidades. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS; UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
- Formación de profesores tutores de práctica y residencia en Educación Física. Ministerio de Educación. Modalidad de Educación Física. Programa Provincial de Formación Docente (FORMAR). Desde Abril a Mayo 2019. Resolución 1397



Trabajos publicados en UNLP, UPC y Revistas de Brasil



Secretaría de Posgrado e Investigación

Cargo	Nombres y Apellidos
Sec. de posgrado e investigación	Mg Carlos R. Zanoni
Coordinadora de posgrado	Lic. Gabriela Stancanelli
Directora Maestría en Educación Física para la Salud	MSc María Soledad García
Co Directora Maestría en Educación Física para la Salud	MSc Mariángel Soria Reyna
Consejeros de Investigación	Especialista Lic. Sylvia Monjes Prof.Lazcano de Varela Mabel Zulema Especilista Lic. Luis Macias



Proyectos de Investigación
HCS de Universidad Nacional de Tucumán
Resolución N°0356 / 2023

Código	Director del Proyecto	Proyecto
T701	ALLIER, LUIS ERNESTO	CAPACIDADES MOTRICES, HABITOS Y CONCEPCIONES EN ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS
T702	CALAZZO, GLADYS ROSSANA	Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Historia personal y trayectorias escolares en la construcción de la identidad docente en la FACDEF - UNT.
T703	GOROSO, DANIEL GUSTAVO	Evaluación multidisciplinaria de la eficacia de la hidroterapia aplicadas a patologías relacionadas con desordenes de movimiento (postural y equilibrio).
T704	LAZCANO, MABEL ZULEMA	Trayectorias y Acciones Institucionales que facilitan u obstaculizan la permanencia de los alumnos de la Facultad de Educación Física-cohorte 2016



Proyectos de Investigación
HCS de Universidad Nacional de Tucumán
Resolución N°0356 / 2023

Código	Director del Proyecto	Proyecto
T705	PARAJÓN VÍSCIDO, MANUEL	Control motor y disfunción mecánica: Estudio de biomarcadores electrofisiológicos y cardiometabólicos en relación a la biomecánica del movimiento.
T706	RUFFINO, JOSÉ DAVID	Praxiología motriz, deporte y educación física
T707	WHEELER, ANDREW	Análisis praxiológico de prácticas motrices en contextos populares y pueblos indígenas: las tramas de la lógica interna y externa.



Facultad de Educación Física
Universidad Nacional de Tucumán
Secretaría de Posgrado e Investigación

**MAestrÍA EN
EDUCACIÓN FÍSICA
PARA LA SALUD**

Res. HCS UNT N°1973/21
Res. HCD FACDEFN°092/21
Reconocimiento oficial CONEAU
N°IF-2022-136403029-APN-CONEAU#ME

Directora
MSc María Soledad García
Co-Directora
MSc Mariángel Soria Reyna

<p>Maestría Profesional</p> <p>Modalidad Presencial Híbrida Semiestructurada Carga horaria total 810 hs</p>	<p> Pre-Inscripciones Del 05 al 20/10/23</p> <p> Inicio Noviembre de 2023</p> <p> Consultas e información posgrado@facdef.unt.edu.ar</p>
--	---



Directora
Mg. Soledad García



Co-Directora
Dra Mariángel Soria Reyna



BECA INTERNA DOCTORAL DEL CONICET 2024

Fecha de inicio de la beca: 1 de Abril de 2025

Duración: 5 años

Modalidad

Beca Interna Doctoral

Tema de la beca

Valoración de la carga interna en el ejercicio físico utilizando biomarcadores electrofisiológicos

Disciplina

Neurociencias; Deporte; Actividad Física

Institución

Laboratorio de Investigación en Neurociencias y Tecnologías Aplicadas
(LINTEC – INSIBIO - CONICET)

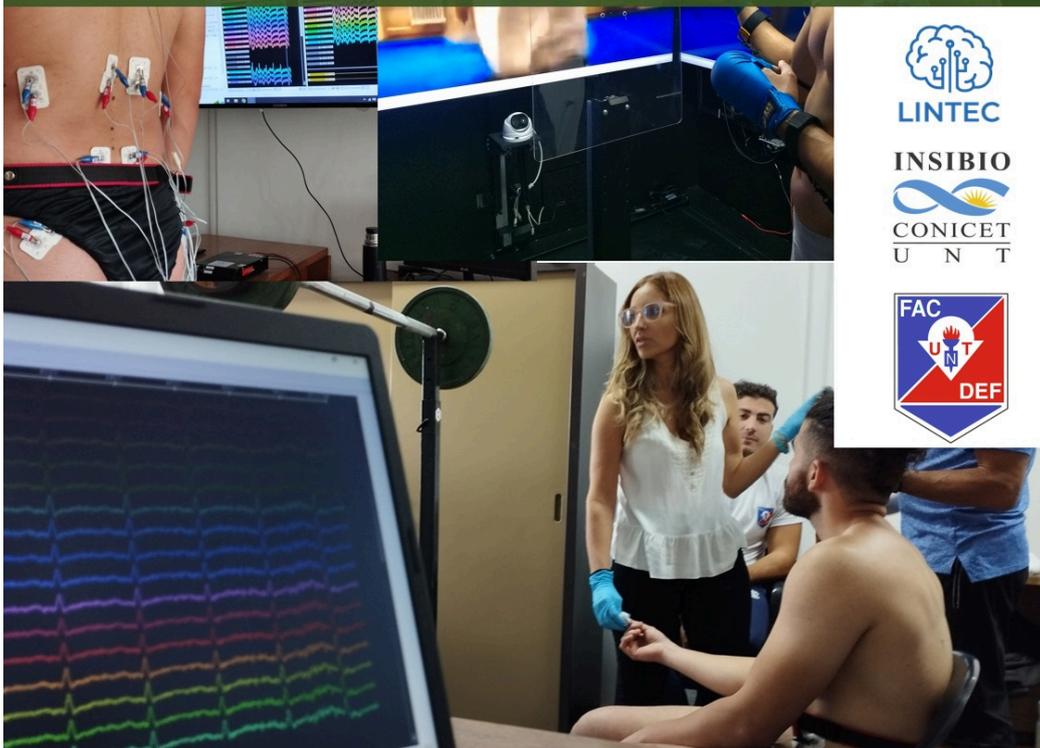
Departamento de Bioingeniería, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología,
Universidad Nacional de Tucumán (FACET – UNT)

Cátedra de Fisiología de la Actividad Física, Facultad de Educación Física,
Universidad Nacional de Tucumán (FACET – UNT)

Candidato Beca Doctoral CONICET – Convocatoria 2024

Tema:

Valoración de la carga interna en el ejercicio físico utilizando biomarcadores electrofisiológicos





Autoridades FACDEF

Prof. Raúl Eduardo LISCHINSKY
DECANO

Prof. Rubén Darío Taboada
SEC. ASUNTOS ACADÉMICOS

Prof. Luciano Correa
SEC. CONTROL Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Mg. Carlos Roberto Zanoni
SEC. POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Prof. Jesús Reynaga
SEC. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Sr. Sergio Rubén Humsjo
SEC. ASUNTOS ADMINISTRATIVOS



Concepto

La Revista de Divulgación Digital, es una revista de publicación cuatrimestral, de acceso abierto, de carácter multidisciplinar con foco en publicaciones académicas e investigaciones de la Facultad de Educación Física.

La revista promueve el intercambio de ideas, experiencias y evaluaciones críticas

Se edita en el Departamento de Comunicación y Relaciones Institucionales, de la Facultad de Educación Física - UNT

**Avda. Benjamín Araoz 751
San Miguel de Tucumán
Tucumán - Argentina
CP 4000**